



CEPEC
LYON

2024/2025

FORMATIONS COLLECTIVES Second Degré



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

UcLy
LYON CATHOLIC
UNIVERSITY

FORMATIONS

INTRA ETABLISSEMENT

Pourquoi l'intervention en établissement scolaire ?

- Une conviction, un axe majeur du Projet du CEPEC depuis plus de 40 ans.
- Une **équipe de formateurs** reconnue pour leur connaissance du système et leurs compétences d'animation.
- La garantie d'une interlocution solide pour accompagner votre questionnement et traduire votre demande en "**action de formation sur mesure**".

Différentes modalités et durées possibles

- Formation pour des groupes scolaires (1er et Second degré)
- Formation pour l'équipe d'un établissement (enseignants et personnels éducatifs)
- Formation pour un groupe projet / un groupe matière..
- Ateliers spécifiques
- Coaching / team building
- Analyses de pratiques

DUREES VARIABLES

La **durée** varie entre **1 et 4 jours** suivant les sujets et de la nature de l'accompagnement (pouvant inclure aussi du distanciel).

Pour une formation « sur mesure »

A partir de l'analyse de l'origine et du contexte de la demande, nous identifions avec vous les **effets attendus** et choisissons ensemble **les modalités d'intervention** appropriées (durée, modalités pédagogiques, nombre de formateurs....)

Une équipe à votre écoute pour mettre en place votre formation !



THEMATIQUES POSSIBLES DE FORMATIONS INTRA

Pour faciliter l'analyse de la demande de formation, différentes thématiques sont proposées ci-dessous. Elles doivent permettre de mieux cibler les besoins de l'organisation et de **finaliser la commande**.

Ces thématiques constituent **des exemples, d'autres demandes sont évidemment possibles**. La formation intra établissement est en effet conçue "**sur-mesure**" pour répondre le mieux possible aux spécificités d'un établissement scolaire.

Les thématiques proposées ici, accompagnées de quelques exemples d'objectifs, illustrent les principaux domaines faisant l'objet de demandes d'interventions. Ces domaines sont en général liés à la **mise en place de réformes et d'innovations** dans le contexte spécifique d'un établissement.

Elles sont soit **spécifiques à un niveau d'enseignement (Collège / Lycée)** soit **transversales**.

Nous proposons aussi un développement spécifique pour les **usages du numérique** dans l'établissement scolaire.

► **Posture professionnelle, gestion de la classe, climat scolaire, compétences psycho-sociales**

- **Développer et consolider la posture professionnelle de l'enseignant**, dans ses dimensions émotionnelles et corporelles.
- **Gérer la relation Elève / Famille / Etablissement**.
- **Prévenir et gérer les conflits** avec les élèves et leurs familles.
- **Mobiliser les élèves en classe** : gérer leur attention, leurs motivations et leurs émotions.
- Développer les **compétences psycho-sociales** et favoriser **l'empathie**.
- Favoriser la **gestion du groupe classe**.
- Découvrir la **sophrologie éducative** au service des élèves et des enseignants
- Agir pour un **climat scolaire** serein.

► **Projet d'établissement : de l'évaluation à la réécriture**

- Se réapproprier les **concepts et démarches** : projet éducatif, projet pastoral, projet d'établissement, projet pédagogique.
- Exploiter **l'évaluation externe de l'établissement** pour la réécriture du projet ou la définition d'axes prioritaires.
- Évaluer le projet actuel (état des lieux, diagnostic, orientations).
- Définir une démarche de relecture et de réécriture du projet d'établissement existant.
- Mettre en œuvre cette démarche **en définissant de nouvelles priorités et de plans d'action** : finalités, axes prioritaires, objectifs opérationnels et actions.
- Accompagner les équipes projets.
- Mettre en œuvre le projet.

► Neurosciences, pédagogies coopératives et intelligence collective

- **Apports récents des neurosciences** au service des apprentissages.
- Développer **l'implication et la motivation des élèves par la pédagogie coopérative.**
- Prendre en compte **les différents types d'intelligence** pour mieux gérer l'hétérogénéité et les différents profils d'élèves.
- **La gestion du stress et des émotions** dans les apprentissages.
- **Diversifier ses pratiques et la gestion de classe** pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.
- Développer les **pratiques collaboratives et l'intelligence collective.**
- Comprendre **les enjeux de l'intelligence artificielle en éducation** et sa prise en compte dans le **processus d'évaluation.**

► Diversifier les apprentissages, les parcours des élèves, organiser les groupes de besoin

- Identifier les différents **leviers de la différenciation** : temps, parcours, évaluation, étayage, connaissance des élèves et processus d'apprentissage.
- Découvrir et mettre en œuvre la **Conception Universelle des apprentissages.**
- **Construire des dispositifs de classe** qui favorisent la différenciation.
- Différencier et évaluer pour optimiser **les groupes de besoins.**
- Expérimenter la **classe flexible et autonome**
- Mettre en cohérence les **dispositifs d'aide aux élèves fragiles.**

► Développer une culture de l'évaluation

- Proposer des **évolutions de la politique d'évaluation** (évaluation par compétence, classes sans notes, parcours différenciés...).
- Mettre en œuvre l'approche par compétences et identifier les pratiques **d'évaluation correspondantes.**
- Produire des séquences et une évaluation par compétences : **situations complexes et les échelles descriptives.**
- Intégrer les **attentes de l'enseignement supérieur et de Parcoursup...**
- Repérer les **conséquences pédagogiques** sur le suivi/accompagnement des élèves.



*Contactez nous pour mettre
en place votre formation « sur mesure »*

Tel : 04.78.44.70.96 | interventions@cepec.org

► **Prise en compte des élèves à Besoins Educatifs Particuliers**

- Prendre des repères sur les dimensions médicales, cognitives et partenariales.
- Organiser la mise en œuvre des outils de diagnostic. Intégrer la logique de compensation dans les activités pédagogiques quotidiennes.
- Favoriser la scolarisation des élèves à haut potentiel intellectuel
- Comprendre ce que vivent les EBEP (Dys, HP, TDAH, Autisme) pour mieux adapter les enseignements.
- Mettre en place une équipe ressources et des dispositifs pédagogiques adaptés.
- adapter les enseignements...

► **Pratiques numériques / Education aux médias**

- Comprendre les enjeux de **l'Intelligence artificielle en éducation**.
- Développer la **formation des élèves aux compétences numériques du CRCN** dans la perspective de la **certification via PIX Orga**.
- Concevoir des **supports numériques** efficaces pour la classe.
- Exploiter les **ressources numériques pour animer la classe**.
- Entre **Fake news et théories du complot** : pour une **éducation aux médias**.
- Se lancer dans **la web radio** !

► **Accompagnement / orientation des élèves**

- Définir les **actions concernant l'orientation** des élèves (choix des spécialités, Parcoursup...).
- Construire un **parcours d'orientation** pluriannuel.
- Savoir **éduquer au choix**.
- **Développer les techniques d'écoute active, de reformulation, de conduite d'entretien...**
- Accompagner l'élève dans un **projet personnel réfléchi** en vue du Grand Oral...



*Contactez nous pour mettre
en place votre formation
« sur mesure »*

Tel : 04.78.44.70.96

interventions@cepec.org

TARIFS ET CONTACTS

Service des Interventions en établissement

14, voie romaine - 69290 Craponne
Tel : 04.78.44.70.96 / Fax : 04.78.44.63.42
interventions@cepec.org

Tarifs des interventions

Pour un établissement scolaire

- 1355 € la journée*

Pour une Institution

- 1 600 € la journée

*Prise en charge FORMIRIS possible à hauteur de 1300 €/ jour



Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

14 Voie romaine - BP 47 - 69290 Craponne
Tél : 04.78.44.61.61 | Fax : 04.78.44.63.42

www.cepec.org