



CEPEC
ISFEC

2024/2025

FORMATIONS, Premier Degré



Centre associé à l'

UcLy

LYON CATHOLIC
UNIVERSITY



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

SOMMAIRE

FORMATIONS COLLECTIVES INTRA-ETABLISSEMENT

Projet d'établissement, climat scolaire et communication	page 2
Pédagogies innovantes et stratégies d'apprentissage	page 5
Evaluation au service de la réussite des élèves	page 8
Accompagnement de tous les élèves	page 9
Formations disciplinaires	page 10
Maitrise des outils numériques	page 13

FORMATIONS INDIVIDUELLES : LES STAGES

Révéler les potentiels de la voix et du corps dans des situations pédagogiques et artistiques	page 14
Compétences psycho-sociales et bien-être scolaire chez l'élève	page 14
Mettre en place un potager en permaculture au sein de l'établissement	page 15
Rôle, responsabilités et partenariat des ASEM dans l'école Catholique	page 15
Compétences numériques essentielles : se mettre à jour !	page 16
Faire le point sur sa carrière pour évoluer professionnellement	page 16

POURQUOI LES FORMATIONS COLLECTIVES EN ETABLISSEMENT ?

- Une conviction, un axe majeur du Projet du CEPEC depuis plus de 40 ans.
- Une **équipe de formateurs** reconnues pour leur connaissance du système et leurs compétences d'animation.
- La garantie d'une interlocution solide pour accompagner votre questionnement et traduire votre demande en "**action de formation sur mesure**".
- Le développement de modalités innovantes avec des temps **d'accompagnement à distance**.

Pour quelles finalités ?

Complémentaire à la formation individuelle, la formation collective en établissement facilite **l'analyse des situations**. Elle est particulièrement **adaptée à des questions liées au contexte de l'établissement** : projet d'école, stratégies d'apprentissage, différenciation, harmonisation des pratiques d'évaluation et travail d'équipe...

Pour quelles productions et quels effets ?

Ce type de formation permet aux différents acteurs de **construire des réponses concrètes** au plus près des réalités des établissements et de mettre en œuvre **des projets innovants**.

Quelle que soit la thématique et le type d'intervention envisagé, l'intervenant :

- Contribuera par sa démarche à la **mise en projet des équipes**, dans une logique d'autonomisation et de responsabilisation.
- Facilitera, de par sa position, la **mise à distance nécessaire** aux équipes en projet et **aidera à piloter par le sens**.
- Effectuera les **apports adéquats** et en particulier communiquera **des expériences d'établissements** confrontés à des questions similaires.
- Facilitera la **production par les participants d'outils et de stratégies pédagogiques** adaptées à leur contexte.

*Contactez nous pour mettre en place votre formation
« sur mesure »*

Tel : 04.78.44.70.97 | interventions@cepec.org



NOS THÉMATIQUES

DE FORMATION COLLECTIVES

Projet d'établissement, climat scolaire et communication

Concevoir et mettre en œuvre le projet d'établissement

- Préciser les étapes d'élaboration du projet d'école ou de l'auto-évaluation de l'établissement
- Préciser les implications du projet d'école sur les pratiques de classes/de cycle.
- Elaborer un état des lieux (phase de diagnostic).
- Identifier les orientations prioritaires à investir (axes de développement).
- Définir les actions en lien avec les axes choisis et élaborer les outils de suivi.
- Construire des projets pédagogiques de classe/de cycle.

Programme 3PF : comprendre, prévenir et agir !

- Comprendre les enjeux du Programme de Protection des Publics Fragiles (3PF) et du Plan Boussole.
- Identifier les ressources disponibles (Livrets du SGEC) et les différentes phases de prévention et de lutte contre tout forme de maltraitance.
- Comprendre les concepts fondamentaux, les aspects juridiques et les outils de discernement et d'action.
- Sensibiliser en interne et former une équipe référente pour s'engager dans une démarche de bientraitance éducative au sein de nos établissements.

Assurer l'autorité et la sanction éducative

- Comprendre le concept et les enjeux de la sanction éducative.
- Réfléchir au rôle de la sanction en s'appuyant sur les travaux de chercheurs en éducation (pédagogues et psychologues).
- Interroger le fonctionnement individuel et de l'équipe éducative dans son rapport à la sanction.
- Construire collectivement des repères de décisions et d'actions dans l'application d'une sanction éducative visant la cohérence des pratiques.



Nos thématiques sont volontairement très ouvertes. Elles peuvent se combiner entre elles et s'adapter au plus près de vos besoins.

> N'hésitez pas à nous contacter !

Gérer les émotions et les conflits à l'école

- Approfondir la compréhension des comportements des élèves en utilisant les sciences cognitives .
- Comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles.
- Réguler les tensions pour prévenir l'escalade des conflits.
- Développer des attitudes de communication et des compétences relationnelles permettant de prévenir, reconnaître et gérer des conflits.
- Transformer un conflit en opportunité de collaboration et de travail en équipe.

Construire un climat scolaire serein et positif

- Identifier les éléments constitutifs d'un climat scolaire serein.
- Analyser l'existant pour identifier les axes d'amélioration possible.
- Travailler en équipe différentes dimensions pour dégager des pistes d'amélioration :
 - ✓ relation aux familles.
 - ✓ gestion de classe et stratégies d'équipe.
 - ✓ autorité/sanction.
 - ✓ communication.

Découvrir la sophrologie éducative

- S'approprier des techniques de sophrologie adaptées aux élèves, pour leur permettre de se détendre, de calmer leur mental, de mieux gérer leur niveau de stress et leurs émotions.
- Construire une « boîte à outils pédagogiques » pour faire vivre ces techniques et les installer en classe comme une évidence.
- Concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques utilisant ces techniques et ces outils pour les intégrer dans votre pratique professionnelle.

La relation école-famille : lieu d'exercice de la posture professionnelle

- Situer les différentes rencontres et collaborations avec les familles dans le cadre institutionnel et dans le contexte de l'établissement et de l'évaluation.
- Définir une posture professionnelle appropriée pour établir des relations efficaces avec les familles.
- Renforcer les compétences d'écoute et une réponse adaptée aux besoins.
- Repenser les pratiques de la collaboration enseignants-direction pour une meilleure relation avec les familles.



NOS THEMATIQUES

DE FORMATION COLLECTIVES

Projet d'établissement, climat scolaire et communication

Développer l'empathie : un levier pour contrer le harcèlement

- Comprendre les mécanismes du harcèlement (définition, enjeux, chiffres, différentes formes, conséquences psychologiques et physiques...).
- Analyser le contexte général du harcèlement et la situation particulière de l'établissement.
- Identifier le rôle de l'empathie dans la prévention du harcèlement.
- Exploiter différentes techniques et outils pour promouvoir l'empathie (activités de sensibilisation, de jeux de rôle, discussions en groupes, d'exercices d'écoute...).
- Élaborer en équipe des plans d'actions pour intervenir efficacement.

Communication constructive : transformer le conflit en dialogue positif

- Identifier les mécanismes du conflit.
- Maîtriser des compétences de communication efficaces.
- Approfondir les principes de la communication non violente (CNV).
- Apprendre la gestion des émotions dans des situations conflictuelles.
- Développer les compétences psychosociales des élèves.
- Concevoir collectivement des stratégies adaptées de résolution de conflits.

Concevoir et animer un atelier philosophique

- Intégrer les fondements de la philosophie et s'initier aux étapes précises de la méthodologie philosophique par différents exercices .
- Comprendre les principes de conception et de conduite des ateliers philosophiques en identifiant les outils spécifiques.
- Construire un projet d'atelier à expérimenter avec les élèves à partir de différents thèmes de réflexion : la violence, le harcèlement, la dispute, le règlement, la vie en collectivité.

Nos thématiques sont **volontairement très ouvertes**. Elles peuvent se **combiner entre-elles** et s'adapter au plus près de vos besoins.

> N'hésitez pas à nous contacter !



Pédagogies innovantes et stratégies d'apprentissage

Classe flexible : enseigner par la motivation et l'efficacité

- Comprendre les principes de la classe flexible pour améliorer l'apprentissage et la motivation des élèves.
- S'appropriier les outils nécessaires à la mise en place progressive de la classe flexible en fonction de son contexte d'enseignement.
- Réorganiser l'espace classe pour favoriser les apprentissages et répondre aux besoins des élèves.
- Intégrer la discipline positive et les pratiques coopératives.
- Concevoir un emploi du temps et évaluer les progrès des élèves.

Méthode Singapour : apprendre les mathématiques autrement !

- Comprendre les principes fondamentaux de la méthode Singapour : résolution de problèmes, mémorisation, manipulation et visualisation.
- Adapter et intégrer les concepts et techniques dans les progressions pédagogiques et plans d'année.
- Promouvoir une approche positive des mathématiques axée sur la compréhension conceptuelle et la résolution de problèmes.
- Construire collectivement des stratégies d'enseignement basées sur les meilleures pratiques de la méthode.

Différencier : révéler le potentiel de chaque élève

- Clarifier les enjeux et principes de la différenciation pédagogique (choix des objets d'apprentissage, pratiques d'évaluation...).
- Préciser les entrées permettant de gérer l'hétérogénéité de la classe.
- Définir les modalités de travail favorisant l'autonomie des élèves nécessaire à la mise en place effective de la différenciation.
- Construire des séquences/séances comportant des propositions différenciées.
- Utiliser les outils numériques pour mieux différencier.

Optimiser l'attention, la mémorisation et les méthodes d'apprentissage

- Poser des repères sur l'attention et la mémorisation.
- Explorer les avancées récentes des neurosciences en matière d'apprentissage et de gestion de classe.
- Développer des stratégies d'apprentissage disciplinaires pour un enseignement efficace.
- Concevoir des outils et des dispositifs pédagogiques renforçant mémoire et attention.

NOS THEMATIQUES

DE FORMATION COLLECTIVES

Pédagogies innovantes et stratégies d'apprentissage

Construire le geste graphique puis l'écriture aux cycles 1 & 2

- Identifier les préalables à l'enseignement de l'écriture et installer les prérequis à l'écriture cursive dès la Maternelle.
- Concevoir des activités variées et ludiques visant à renforcer la motricité nécessaire à l'écriture, adaptées aux spécificités de chaque élève ;
- Intégrer progressivement dans les séquences, des exercices d'écriture cursive et des activités d'expression créative pour favoriser la fluidité et la spontanéité dans l'écriture.
- Évaluer régulièrement les progrès des élèves en matière de développement graphique et d'écriture.

Initiation à la ludopédagogie

- Identifier la pertinence pédagogique du jeu et ses impacts du cycle 1 au cycle 3.
- Sélectionner les types de jeux pertinents en fonction des objectifs d'apprentissage ou des compétences à faire acquérir.
- Déterminer les aménagements à effectuer en termes d'espace, de temps et de matériel.
- Concevoir des outils pour prévoir, organiser et préparer des activités centrées sur le jeu.
- Tester les jeux relevant des différentes disciplines.
- Concevoir des séquences intégrant le jeu en utilisant l'entrée par un apprentissage complexe.

Eco-citoyenneté des élèves : un engagement pour un avenir durable

- Acquérir une compréhension approfondie des enjeux contemporains liés au climat.
- Cultiver l'éco-citoyenneté comme moyen de prévenir l'éco-anxiété et d'encourager une approche constructive face aux défis environnementaux.
- Élaborer des approches pédagogiques en Éducation au Développement Durable (EDD) qui accueillent l'éco-anxiété tout en encourageant une vision sereine de l'avenir.
- Favoriser l'engagement des élèves dans des projets tangibles et motivants en lien avec la préservation de l'environnement.



Contactez nous pour mettre en place votre formation « sur mesure »

Tel : 04.78.44.70.97 | interventions@cepec.org

Réussir la classe du dehors

- Identifier les atouts et principes organisationnels de la classe dehors.
- Recenser les ressources du territoire d'implantation de l'école.
- Définir les apprentissages à construire.
- Construire des activités à mettre en œuvre.

Mettre en place un potager en permaculture dans l'établissement

- Comprendre le fonctionnement d'un écosystème, de la richesse des interactions qui le nourrissent.
- Maîtriser les principes de la permaculture pour l'expérimenter avec les élèves en mettant en place un potager dans l'établissement scolaire.
- Elaboration d'un « design permaculturel » personnalisé pour chacun.
- Acquérir des techniques d'animation déléguée.
- Favoriser l'engagement des élèves autour de projets concrets à expérimenter.



www.cepec.org



NOS THEMATIQUES

DE FORMATION COLLECTIVES

L'évaluation au service de la réussite des élèves

Évaluations diagnostiques nationales en CP, CE1 et CM1

- Acquérir une compréhension approfondie des évaluations diagnostiques nationales : modalités, enjeux, méthodes de traitement et communication des résultats.
- Identifier et analyser les différents types d'apprentissages évalués à travers les supports proposés, en vue de mieux comprendre les besoins des élèves.
- Élaborer des stratégies d'intervention adaptées à chaque type de problématique ou de difficulté détectée lors des évaluations.
- Développer et mettre en place un pilotage pédagogique cohérent et efficace, en s'appuyant sur les résultats des évaluations pour orienter les actions et les décisions au sein de l'établissement.

Évaluer : construire des outils au service de l'apprentissage des élèves

- Comprendre les diverses fonctions de l'évaluation et clarifier leurs implications dans le processus d'apprentissage des élèves.
- Développer des outils de suivi et d'auto-évaluation à utiliser avec les élèves au sein des 3 cycles.
- Concevoir des séquences et des activités pédagogiques favorisant l'auto-évaluation et les pratiques coopératives.
- Élaborer un livret destiné à la communication des progrès des élèves.
- Définir des niveaux de compétence pour élaborer un référentiel d'évaluation en équipe pédagogique.

www.cepec.org



Contactez nous pour mettre en place votre formation « sur mesure »

Tel : 04.78.44.70.97 | interventions@cepec.org

L'accompagnement de tous les élèves

Enrichir son enseignement face aux troubles des apprentissages

- Comprendre les différents troubles des apprentissages (aspects comportementaux, développementaux, cognitifs et sensoriels) afin d'ajuster son enseignement en conséquence.
- Identifier les acteurs potentiels (spécialistes, enseignants référents, Maison de l'Adaptation), leur rôle et la mise en place de partenariats efficaces pour offrir un soutien adapté aux élèves présentant des troubles des apprentissages.
- Construire une démarche d'accompagnement pédagogique, en intégrant des stratégies différenciées et des adaptations.
- Découvrir et maîtriser une gamme d'outils d'accompagnement et de suivi permettant d'évaluer les progrès.

Vers une Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

- Prendre des repères sur les principes de la Conception Universelle des Apprentissages
- Comprendre le concept d'accessibilité et identifier les outils favorisant l'apprentissage pour tous.
- Comprendre et différencier les notions de compensation, d'adaptation, de différenciation ;
- Prendre appui sur les récents apports des neurosciences pour l'apprentissage et repérer les obstacles aux apprentissages.
- Élaborer des séquences et séances d'apprentissage qui intègrent les concepts étudiés.

Accompagner et encourager la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers

- Distinguer l'intégration des élèves et le concept d'école inclusive.
- Repérer les signes et les indices permettant d'identifier les besoins spécifiques des élèves
- Formuler des propositions personnalisées en réponse aux besoins des élèves, en élaborant des plans d'actions adaptés, des aménagements pédagogiques et des différenciations dans les parcours d'apprentissage.
- Exploiter les supports et les outils numériques pour concevoir des parcours individualisés, notamment en matière de suivi, d'évaluation et de remédiation.



VOIR
AUSSI

Classe flexible : enseigner par la motivation et l'efficacité

Page 5

NOS THEMATIQUES

DE FORMATION COLLECTIVES

Formations disciplinaires

Des stratégies pour encourager et améliorer la production d'écrits - cycles 2 et 3

- Identifier les situations d'écriture spécifiques à chaque cycle pour adapter les stratégies d'enseignement .
- Organiser les conditions favorables à l'amélioration des productions écrites.
- Concevoir des séquences d'enseignement cohérentes et différenciées, des activités d'apprentissage engageantes, pour favoriser le développement des compétences en écriture sur les cycles 2 et 3 .
- Élaborer une progression de cycle autour de la production d'écrits.
Renforcer l'évaluation des écrits afin d'identifier les progrès et les réussites.

Langage oral et prise de parole : au cœur des tous les enseignements

- Acquérir des repères théoriques solides sur l'apprentissage de l'oral, en identifiant les mécanismes et les enjeux qui sous-tendent le développement de cette compétence.
- Identifier les compétences de langage oral à développer au sein de chaque cycle.
- Mettre en place des projets de communication concrets dans les classes en utilisant des situations de la vie réelle comme supports d'apprentissage, qui favorisent l'engagement et la motivation des élèves.
- Concevoir des outils d'évaluation efficaces pour mesurer les progrès des élèves dans le domaine de l'expression orale, en établissant des critères clairs et pertinents pour évaluer leurs compétences et leur progression.

Des stratégies de lecture enrichie par la pédagogie de projets

- Identifier les différentes actions et processus à l'œuvre dans l'activité de lecture qui contribuent à la compréhension ;
- Développer des compétences et des méthodes pour améliorer la compréhension de textes variés par les élèves ;
- Construire des séances pour mettre en œuvre des activités d'apprentissage et d'évaluation centrées sur la lecture, afin de renforcer les compétences des élèves et de mesurer leur progression dans la compréhension des textes ;
- Concevoir des projets de lecture adaptés, en tenant compte des repères établis pour favoriser une meilleure compréhension chez les élèves.



*Contactez nous pour mettre en place
votre formation « sur mesure »*

Tel : 04.78.44.70.97 | interventions@cepec.org

Élever le niveau de culture littéraire des élèves aux cycles 2 et 3

- Approfondir la compréhension des concepts d'inférences, d'implicite et de débat dans le contexte de la littérature.
- Identifier et enseigner les stratégies spécifiques de lecture afin d'encourager les élèves à explorer et interpréter les textes de manière approfondie.
- Élaborer des projets qui mettent en liens différentes œuvres, qui favorisent les échanges et stimulent la narration.
- Concevoir des séances et des séquences d'apprentissage sur la littérature jeunesse, utilisant des approches interactives.

Le vocabulaire : un enseignement structuré et ludique sur les 3 cycles

- Comprendre les principes de l'acquisition du vocabulaire afin d'adapter les méthodes d'enseignement de manière efficace.
- Maîtriser une variété de stratégies et d'approches pédagogiques pour enseigner le vocabulaire de manière ludique et interactive.
- Savoir sélectionner et utiliser des ressources didactiques adaptées pour enrichir le vocabulaire des élèves, y compris des jeux, des activités de manipulation, des livres et des outils numériques.
- Identifier les méthodes et outils pour évaluer de manière formative et sommative le développement du vocabulaire des élèves.

Intégrer la résolution de problèmes dans sa programmation en mathématiques

- Comprendre les multiples caractéristiques de la résolution de problèmes.
- Transformer les méthodes de résolution en stratégies d'apprentissage .
- Structurer une programmation en mathématiques en fonction des types de problèmes et leur complexité.
- Élaborer des référentiels par cycle, définissant des paliers de maîtrise à atteindre.

VOIR
AUSSI



**Méthode Singapour
apprendre les mathématiques autrement !**

Page 5

NOS THEMATIQUES

DE FORMATION COLLECTIVES

Formations disciplinaires

Exploration des sciences à l'école par des pistes innovantes

- Identifier les repères pédagogiques pour organiser des séances permettant de construire de nouvelles connaissances et méthodes de travail.
- Développer une démarche d'investigation scientifique en favorisant la créativité et la conception d'expériences.
- Clarifier le rôle de l'enseignant lors des activités de recherche pour encourager la pensée critique, la curiosité et l'esprit d'investigation des élèves.
- Concevoir des séquences pédagogiques autour de la démarche d'investigation scientifique : observer, questionner, formuler des hypothèses, expérimenter et valider les résultats.

Révéler les potentiels de la voix et du corps dans des situations pédagogiques et artistiques

- Acquérir des repères théoriques sur la voix et le corps dans l'Histoire des arts.
- Explorer les capacités vocales souvent insoupçonnées et lever les blocages corporels et/ou mentaux, les tensions, les verrous qui limitent les possibilités vocales.
- Expérimenter des exercices simples à conduire avec les élèves et identifier des situations pédagogiques d'exploration de la voix et du corps.
- Faire émerger le potentiel et la créativité des élèves et savoir les exploiter lors de situations de présentation orale.

L'oralité : enrichir sa pratique pédagogique en utilisant le conte

- Définir et comprendre ce qu'est l'acte de conter.
- Prendre conscience des multiples apports du conte, au niveau transversal et disciplinaire.
- Identifier la posture de conteur pour promouvoir l'oralité pour soi et pour les élèves : expérimenter soi-même, se constituer un premier répertoire pertinent et adapté
- Expérimenter les cercles de conteurs.
- Intégrer cette pratique au sein d'une programmation annuelle.

Faire du spectacle de l'école un projet de classe

- Concevoir et élaborer un spectacle scolaire en impliquant tous les cycles de l'école, depuis la phase de conception jusqu'à l'élaboration d'un fil conducteur.
- Organiser le déroulement du projet sur toute l'année scolaire en planifiant et en diversifiant les représentations des élèves.
- Explorer et élaborer des dialogues théâtraux qui serviront de transitions fluides et efficaces entre les différentes parties du spectacle.
- Travailler sur un répertoire varié de chansons adaptées aux tranches d'âges des élèves.
- Exploiter une gamme diversifiée de moyens et de supports tels que les percussions, les bâtons sonores, le body drumming et le mime, afin d'enrichir la mise en scène du spectacle.

Maitrise des outils numériques

Les enjeux de l'intelligence artificielle en éducation

- Comprendre les fondements et les applications de l'intelligence artificielle dans le contexte de l'enseignement ;
- Explorer les différentes façons dont l'intelligence artificielle peut être intégrée dans les pratiques pédagogiques pour améliorer l'apprentissage des élèves ;
- Acquérir des compétences pratiques dans l'utilisation et la mise en œuvre des outils et des technologies basés sur l'intelligence artificielle ;
- Réfléchir aux implications éthiques et sociales de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement, et développer des stratégies pour maximiser ses avantages tout en minimisant ses risques potentiels.

Les outils numériques au service des apprentissages

- Connaître les outils numériques de conception de supports et de partage mobilisable en classe (Powerpoint, Prezi, Canva, Padlet...).
- Concevoir des supports numériques variés répondant aux objectifs pédagogiques, tout en respectant la législation et la vie privée.
- Identifier les outils numériques facilitant une animation performante en classe (Padlet, Canva, Quizlet, Kahoot!...).
- Construire des scénarios pédagogiques intégrant le numérique, en étant attentif au respect de la législation et de la vie privée.



*Retrouvez ces formations
en détail sur www.cepec.org*

STAGES INDIVIDUELS

RÉVÉLER LES POTENTIELS DE LA VOIX ET DU CORPS DANS DES SITUATIONS PEDAGOGIQUES ET ARTISTIQUES

DUREE : 2 JOURS / 12 HEURES

PUBLIC : ENSEIGNANTS 1er & 2nd DEGRES

DATES : 9 et 10 janvier 2025

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

LIEU : SAINT-ETIENNE

PREREQUIS : AUCUN

A partir d'apports et d'ateliers pratiques sur la voix et le corps, cette formation proposera des méthodes et situations permettant aux élèves de prendre voix et de découvrir leurs ressources et talents. Cette formation permettra d'imaginer des situations pédagogiques inédites à expérimenter avec les élèves.

Objectifs :

- Acquérir des repères théoriques sur la voix et le corps dans l'Histoire des arts.
- Explorer les capacités vocales souvent insoupçonnées et lever les blocages corporels et/ou mentaux, les tensions, les verrous qui limitent les possibilités vocales.
- Expérimenter des exercices simples à conduire avec les élèves et identifier des situations pédagogiques d'exploration de la voix et du corps.
- Faire émerger le potentiel et la créativité des élèves et savoir les exploiter lors de situations de présentation orale.

Tarif et inscription :

- Inscription uniquement sur **le portail Formiris.org** jusqu'à 8 jours avant la formation. **Code ARA-2024-00536**

Formateurs :

- Céline GARCIA, enseignante de théâtre.
- Christophe GELLON, danseur et chorégraphe

COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES ET EMPATHIE AU SERVICE DU BIEN-ETRE SCOLAIRE

DUREE : 2 JOURS / 12 HEURES

PUBLIC : ENSEIGNANTS 1er DEGRE & ASEM / AESH

DATES : 15 et 16 janvier 2025

LIEU : CRAPONNE

PREREQUIS : AUCUN

Le développement des compétences psychosociales (CPS) et notamment celui de l'empathie est devenu un enjeu éducatif majeur pour favoriser l'amélioration du climat de classe, l'épanouissement des élèves et leur réussite. Cette formation permettra de renforcer la compréhension des CPS et d'expérimenter de nombreux outils transférables dans son quotidien professionnel (techniques de sophrologie éducative, pleine conscience, psychologie positive...) pour développer la connaissance de soi, la confiance en soi, la gestion du stress, l'empathie...

Objectifs :

- Découvrir ou renforcer ses connaissances sur ces compétences, à partir du référentiel de Santé Publique France. Reconnaître leurs spécificités et leurs interactions.
- Echanger autour des outils et pratiques mises en place dans sa sphère professionnelle, pour constituer une « boîte à outils » exploitable.
- Expérimenter des ressources et les vivre de manière expérientielle autour de techniques de respiration, de détente corporelle, de méditation...
- Découvrir des outils de mesure des émotions et élaborer collectivement des outils permettant d'évaluer le développement des CPS et de l'empathie au sein de sa classe.

Tarif et inscription :

- Inscription uniquement sur **le portail Formiris.org** jusqu'à 8 jours avant la formation. **Code ARA-2024-00424**

Formatrice :

- Emmanuelle PETIOT, enseignante et sophrologue (Sophro is in S'cool)

METTRE EN PLACE UN POTAGER EN PERMACULTURE DANS L'ÉTABLISSEMENT

DUREE : 1 JOUR / 6 HEURES

DATES : 21 janvier 2025

LIEU : CRAPONNE

PUBLIC : ENSEIGNANTS & PERSONNELS OGEC

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

PREREQUIS : AUCUN

Une journée pour découvrir la permaculture et sa philosophie puis réfléchir de manière collaborative à la mise en place concrète d'un potager permaculturel au sein de son établissement à travers divers ateliers.

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement d'un écosystème, de la richesse des interactions qui le nourrissent.
- Maîtriser les principes de la permaculture pour l'expérimenter avec les élèves en mettant en place un potager dans l'établissement scolaire.
- Elaboration d'un « design permaculturel » personnalisé pour chacun.
- Favoriser l'engagement des élèves autour de projets concrets à expérimenter.

Inscription et prise en charge :

- **Pour les enseignants** : sur [Formiris.org](https://formiris.org)
Code formation : **ARA-2024-00586**
- **Pour les personnels OGEC : 185 €**
Prise en charge AKTO. Nous contacter

Formateurs :

- Emilie DELAVA et Nicolas DETRIN

ROLE, RESPONSABILITES ET PARTENARIATS DES ASEM DANS L'ECOLE CATHOLIQUE

DUREE : 2 JOURS / 12 HEURES

DATES : 13 novembre 2024 et 5 février 2025

LIEU : CRAPONNE

PUBLIC : ASEM

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

PREREQUIS : AUCUN

Cette formation permettra aux **ASEM** de mieux comprendre les rôles et les responsabilités au sein de l'école et de développer des stratégies efficaces pour une collaboration harmonieuse avec les enseignants et les parents. La formation visera également d'approfondir les connaissances des formés sur le développement de l'enfant. A partir d'apports et d'ateliers de mise en situation, ce stage vise à monter en compétences pour faire une réelle différence dans le parcours éducatif des enfants.

Objectifs :

- Repérer les principaux acteurs, les responsabilités et les partenaires d'une école dans l'Enseignement Catholique.
- Définir des stratégies pour améliorer la collaboration avec les enseignants, les membres de la communauté éducative de l'école et les parents.
- Approfondir ses connaissances sur le développement de l'enfant et les mécanismes d'apprentissage.
- Prendre en compte la diversité des élèves et expérimenter des mises en situation pour gérer les comportements difficiles de certains élèves.

Tarif et inscriptions :

- **380 €**
- **Prise en charge AKTO.** Nous contacter pour les démarches.

Formateurs :

- Virginie BAPTISTE
- Equipe CEPEC

STAGES INDIVIDUELS

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ESSENTIELLES : SE METTRE A NIVEAU EN INFORMATIQUE ET NUMÉRIQUE !

DUREE : 2 JOURS / 12 HEURES

DATES : 15 et 16 janvier 2025

LIEU : GRENOBLE

PUBLIC : ENSEIGNANTS & PERSONNELS OGEC

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

PREREQUIS : AUCUN

Effectuer rapidement une recherche sur le net, connaître des sources de données facilement exploitables, télécharger des fichiers, des images, les intégrer à des documents, classer ses documents, installer une application...autant de compétences nécessaires au quotidien pour le métier d'enseignant.

Objectifs :

- Construire une base solide de compréhension des outils numériques.
- Développer ses compétences sur différents outils : Traitement de texte , tableurs, diaporama, messagerie...)
- Découvrir et utiliser des outils simples de communication et de coopération.
- Identifier ses difficultés, au quotidien, dans l'appropriation des outils numériques.
- Construire des dispositifs de classe qui favorisent la différenciation via des outils numériques comme Genially ou Padlet).

Inscription et prise en charge :

- **Pour les enseignants** : sur [Formiris.org](https://formiris.org)
Code formation : **ARA-2024-00532**
- **Pour les personnels OGEC** : **185 €**
Prise en charge AKTO. Nous contacter.

Formateurs :

- Mariusz OCHMANSKI et Equipe CEPEC

FAIRE LE POINT SUR SA CARRIERE ET SE METTRE EN PROJET POUR EVOLUER PROFESSIONNELLEMENT

DUREE : 3 JOURS / 18 HEURES

DATES : 4 SESSIONS POSSIBLES (voir calendrier ci-dessous)

PUBLIC : ENSEIGNANTS 1er & 2nd DEGRES

PREREQUIS : AUCUN

Objectifs :

- Identifier ses besoins ou aspirations, prendre en compte les situations vécues et ses acquis.
- Faire un point sur son parcours professionnel.
- Identifier les conditions, cadres juridiques et administratifs d'une évolution professionnelle.
- Explorer des pistes possibles d'évolution et repérer les points clés permettant la mise en projet.
- Analyser et travailler sur quelques productions de base (CV, lettre de motivation, préparation d'entretien).

Tarifs et inscriptions : Formation totalement prise en charge par Formiris. Inscriptions sur le portail [Formiris.org](https://formiris.org) jusqu'à 8 jours avant la formation.

Calendrier :	Session	Présentiel	Présentiel	Code Formiris
	1	19-20 novembre 2024	2 avril 2025	ARA-2024-00488
	2	21-22 janvier 2025	2 avril 2025	ARA-2024-00489
	3	11-12 mars 2025	11 juin 2025	ARA-2024-00490
	4	20-21 mai 2025	11 juin 2025	ARA-2024-00491

CONTACTS / TARIFS

Service des Interventions en établissement

14, voie romaine - 69290 Craponne
Tel : 04.78.44.70.97 / interventions@cepec.org

Vous pouvez aussi contacter

- Virginie BAPTISTE
Responsable du Département Primaire
v.baptiste@cepec.org



TARIFS DES FORMATIONS COLLECTIVES

Pour un établissement scolaire

- 1250 € la journée*

Pour une Institution

- 1 450 € la journée

Formiris alloue une subvention de 1300 € / journée de formation, à hauteur de 2 journées maximum





Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

14 Voie romaine - BP 47 - 69290 Craponne

Tél : 04.78.44.61.61 | Fax : 04.78.44.63.42

www.cepec.org