

CEPEEC

DE LYON

Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

FORMATIONS INTRA ETABLISSEMENT PREMIER DEGRE 2017/2018

THEMATIQUES D'INTERVENTIONS

TRAVAIL EN EQUIPE ET ACCOMPAGNEMENT DU CHANGEMENT page 2

- Réactualiser le projet d'établissement et le mettre en œuvre.
- Mettre en place et vivre l'autorité éducative dans la classe.
- Favoriser la communication entre tous les membres de l'établissement.
- Apprendre en cycles à l'école.
- Travailler avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun.
- Pour une évaluation des progrès et des acquis des élèves.

ACCUEIL DE TOUS LES ELEVES, EBEP, ASH page 3

- Dis ! Comment tu fais avec les dys...
- Prendre en compte les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers.
- Dyslexie, hyperactivité, précocité.
- Comment accueillir les élèves d'une CLIS dans ma classe ?

DIFFERENCIATION, GESTION DE L'HETEROGENEITE page 4

- Outiller la différenciation dans tous les cycles.
- Rénover les pratiques et les outils d'évaluation.
- Des pratiques pour développer l'autonomie.
- Attention, concentration, motivation : comment faire ?
- Prendre en charge la difficulté.

DES FORMATIONS PAR SECTEUR OU PAR CYCLE page 5

- Cycle 1 - Maternelle
- Cycle 2 et/ou cycle 3
- Nouveau cycle 3

DES FORMATIONS AUX OUTILS NUMERIQUES page 8

- Un Projet Numérique pour l'Etablissement (PNE).
- Enrichir la qualité de son enseignement avec les TIC.
- Mieux connaître les pratiques numériques des jeunes.
- Développer des pratiques de production numérique par les élèves.
- Développer la créativité des élèves avec Scratch.
- ...

DES FORMATIONS DANS LES DISCIPLINES page 10

- Des ateliers philo à l'école.
- Développer l'apprentissage de l'oral dans toutes les classes.
- Redonner le goût d'écrire à travers des projets au quotidien.
- Donner du sens aux activités de vocabulaire et de grammaire.
- Résoudre des problèmes, développer le calcul mental pour enseigner les mathématiques
- La démarche scientifique : l'a-t-on oubliée ?
- Apprendre l'histoire ou la géographie par des tâches complexes
- ...

DES FORMATIONS CIBLEES page 11

Chef d'établissement, enseignant spécialisé, AVS/EVS, ASEM.

Travail d'équipe et accompagnement du changement

Réactualiser le projet d'établissement et le mettre en œuvre

- Repréciser les étapes d'élaboration du projet d'école et les mettre en œuvre.
- Identifier les orientations prioritaires à investir actuellement dans le projet d'école.
- Préciser les implications du projet d'école sur les pratiques de classe ou de cycle.
- Définir les actions en liens avec les axes choisis et élaborer les outils de suivis
- Construire des projets pédagogiques de classe ou de cycle.

Mettre en place et vivre l'autorité éducative dans sa classe

- Clarifier la notion d'autorité éducative, en lien avec les règles dans la classe, le règlement, les sanctions...
- Comprendre et exercer son autorité.
- Se familiariser avec des pratiques, des outils qui permettent de vivre de façon concrète cette relation d'autorité éducative.
- Se donner les moyens, en équipe pédagogique, de partager ses pratiques, de les analyser et de les mutualiser.

Favoriser la communication entre tous les acteurs de l'établissement

- Comprendre les enjeux de la communication entre des personnes ou/et des groupes.
- Acquérir des moyens concrets d'habileté relationnelle.
- Apprendre à développer pour soi et chez les autres l'empathie.
- Travailler la notion de conflits : comment les accueillir, les gérer, les résoudre...
- Mettre en place des pratiques de coréflexion et de collaboration.

Apprendre en cycles à l'école

- Analyse des évolutions et implications pédagogiques liées à la logique curriculaire.
- Définir le transfert de ces évolutions dans les pratiques de classes.
- Construire, en équipes, des projets et des outils permettant la mise en place des cycles.
- Préciser les modalités de suivi des élèves entre chaque cycle notamment avec le Collège.

Travailler avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun

- Les textes officiels insistent sur le caractère global de l'apprentissage. Plus qu'une énumération de contenus d'enseignement, ces textes définissent les attendus en fin de formation en y associant les composantes nécessaires et en précisant des démarches à mettre en place.
- On entend parler du passage l'une « logique programmatique » à une « logique curriculaire ». Qu'est-ce que cela change ? apprend-on toujours les mêmes choses ? Qu'apportent les nouveaux cycles ? Que devient le LPC ?

Pour une évaluation des progrès et des acquis des élèves

- Poser les repères sur l'évaluation et repréciser les enjeux dans l'apprentissage
- Poser des repères pour construire et analyser des outils de suivi et d'auto évaluation à mettre en œuvre avec les élèves des différents cycles.
- Elaborer des séquences et des séances d'apprentissage privilégiant l'auto évaluation et la co-évaluation des élèves.
- Poser le cadre permettant de créer un livret destiné à la communication.

Accueil de tous les élèves, EPEP, ASH...

Dis ! Comment tu fais avec les dys...

- Eclairage théorique sur les principaux troubles rencontrés (apprentissages, comportement, développement, cognitifs et sensoriels).
- Clarification des différents partenaires, de leur rôle et la mise en place d'une politique de partenariat (spécialistes, enseignants référent, MDPH).
- Appropriation d'une démarche d'accompagnement pédagogique et didactique
- Identification des outils d'accompagnement et de suivi : portfolio, livret individuel, pédagogie de projet...
- Modalités nouvelles de gestion de la classe pour la rendre lieu d'accueil respectant les différences et dynamisé par ces différences.

Prendre en compte les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers.

- Préciser la différence entre intégration des élèves et école inclusive.
- Relever des indices dans différentes situations, d'apprentissage, de communication, de vie citoyenne pour établir les ressources et les besoins de l'élève.
- Rédiger des propositions contractualisées en réponse aux besoins des élèves : plan d'actions adapté, aménagements pédagogiques, différenciation dans le parcours d'apprentissage.

Dyslexie, hyperactivité, précocité.

- Se constituer un portfolio sur les différents troubles des apprentissages.
- Penser la classe en termes d'adaptations didactiques répondant aux besoins de chacun.
- Développer une pédagogie qui utilise les différences de chacun comme une force.
- Penser un accompagnement progressif des EBEP sur plusieurs années.
- Identifier les partenariats possibles, les réponses institutionnelles au service de ces élèves.

Comment accueillir les élèves d'une CLIS dans ma classe ?

- Clarifier les enjeux et les principes de la différenciation pédagogique (choix des objets d'apprentissage, rapport à la norme,...)
- Prise en charge différenciée des élèves de la CLIS dans le cadre de l'inclusion.
- Préciser les pratiques d'évaluation qui tiennent compte de tous les élèves.
Production de séquences/séances comportant des propositions différenciées.



Nos thématiques sont volontairement très ouvertes. Elles peuvent se combiner entre-elles et s'adapter au plus près de vos problématiques.

> N'hésitez pas à nous contacter !

Différenciation, gestion de l'hétérogénéité

Outiller la différenciation dans tous les cycles.

- Clarifier les enjeux et les principes de la différenciation pédagogique (choix des objets d'apprentissage, rapport à la norme, pratiques d'évaluation...)
- Préciser les entrées permettant de gérer l'hétérogénéité de la classe.
- Définir les modalités de travail favorisant l'autonomie des élèves nécessaire à la mise en place effective de la différenciation.
- Construire des séquences/séances comportant des propositions différenciées.
- Mettre en place des outils d'évaluation qui favorisent la différenciation

Rénover les pratiques et les outils d'évaluation.

- Donner des points de repères solides pour ancrer ses pratiques d'évaluation dans une logique éducative (cohérence avec les valeurs de l'EC) et pédagogique (favoriser l'apprentissage et la réussite de tous).
- Préciser les différents outils d'évaluation en fonction des enjeux. Analyser ces outils et en identifier les conditions de transposition à ses propres pratiques
- Elaborer des séances d'apprentissages privilégiant l'auto évaluation et la co-évaluation des élèves : place du maître, rôle des interactions entre élèves, prise de conscience par l'élève de ses réussites et de ses besoins...

Des pratiques pour développer l'autonomie.

- Rappels des principes liées à l'apprentissage : processus mentaux, réflexivité, organisation mentale, prise en compte de l'émotion et de l'affectivité.
- Développer des outils pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage à partir de l'analyse de situations existantes.
- Organiser le travail pour permette aux élèves de développer leur autonomie et leurs apprentissages.

Attention, concentration, motivation : comment faire ?

- S'interroger sur les notions de concentration, d'attention, de mémorisation
- Préciser à partir des travaux actuels les pratiques qui sollicitent et favorise ces gestes mentaux
- Préciser les enjeux d'un travail concernant ces gestes de concentration, d'attention...
- Définir des modalités d'organisation et des pratiques d'apprentissage et d'évaluation qui en favorisent le développement
- Se donner les moyens, en équipe pédagogique, d'analyser ses pratiques et faire évoluer les situations de classe.

Prendre en charge la difficulté.

- S'interroger sur les modalités d'enseignement qui favorisent l'apprentissage
- Repréciser les causes de la difficulté en situation d'apprentissage (sociale, intellectuelle, cognitive) et les modalités de prise en charge.
- Définir les outils, modalités et pratiques permettant la prise en charge la difficulté d'apprentissage
- Mettre en place des situations d'apprentissage différenciées permettant à tous d'apprendre.

Formations par secteurs, par cycles

Cycle 1 – maternelle

Le jeu pour apprendre

- Poser les repères didactiques montrant la spécificité de la maternelle et la place du jeu dans les classes.
- Définir les jeux pertinents dans différentes disciplines.
- Mettre en place des apprentissages spécifiques de la maternelle à partir d'activités ludiques.

Enseigner l'oral en maternelle

- Poser des repères sur la didactique de l'oral.
- Identifier les apprentissages qui permettent d'organiser l'oral dans une classe de maternelle.
- Préciser les apprentissages langagiers mis en œuvre en fonction des pratiques et des modalités.
- Elaborer des séances/séquences qui permettent aux élèves de développer et construire des compétences langagières.

L'évaluation en maternelle

- Clarifier les apprentissages fondamentaux à évaluer.
- Identifier les apprentissages permettant d'élaborer un livret des acquisitions.
- Définir des repères qui favorisent une évaluation positive.
- Construire des outils qui valorisent les réussites des élèves.

Travailler en atelier...

- Définir des dispositifs de travail en ateliers et montrer les compétences qu'ils développent.
- Préciser des activités pertinentes qui profitent des ateliers
- Clarifier le rôle de chacun dans l'atelier, adultes, groupes, élèves en fonction de l'activité
- A partir des échanges et de l'analyse de certaines pratiques, élaborer un outil permettant à chacun de se mettre en projet dans sa classe.



Nos thématiques sont volontairement très ouvertes. Elles peuvent se combiner entre-elles et s'adapter au plus près de vos problématiques.

> N'hésitez pas à nous contacter !

Formations par secteurs, par cycles

Cycle 2 et/ou Cycle 3

Manipuler en mathématiques pour apprendre

- Poser des repères sur la didactique des mathématiques et notamment la place de la manipulation
- Préciser l'intérêt, les pièges à éviter, les précautions à prendre dans la manipulation en mathématiques.
- Répertoire des activités pertinentes qui favorisent la réflexion, la mise à distance et le passage à l'abstraction.
- Monter des séances et séquences en mathématiques.

Français, math, histoire géographie... quel changement ?

- Définir la logique curriculaire et son implication dans l'enseignement.
- Préciser les évolutions des nouveaux programmes pour chaque discipline.
- Elaborer des progressions qui tiennent compte de ces évolutions.
- Etudier et préparer des situations en cohérence avec ces évolutions.

Faire réussir tous les élèves

- Repréciser les conditions qui facilitent l'apprentissage et favorisent la réussite.
- Préciser les entrées permettant de gérer l'hétérogénéité de la classe.
- Différencier, pour un apprentissage donné, des paliers de maîtrise et des modalités d'évaluation.
- Mettre en place des outils d'évaluation qui favorisent la différenciation.

Apprendre à lire en cycle 2

- Poser des repères concernant le sens de l'activité de lecture pour un élève de l'école
- Définir l'activité de l'élève qui lit pour en percevoir ce qui l'amène à la compréhension
- Développer des projets de lecture qui tiennent compte de ces repères
- Mettre en place des activités d'apprentissage et d'évaluation autour de la lecture

L'évaluation en cycle 2 et 3...

- Rappeler les repères récents à propos de l'évaluation en classe
- Evoquer le statut de l'erreur (symptomatique et formative) et son intérêt pour l'apprentissage
- Donner des repères sur les postures de l'enseignant et le rôle de l'élève dans l'évaluation.
- Préciser les outils et procédures de l'évaluation valorisant les réussites et les acquis.
- Donner des outils facilitant la définition de projet d'équipe autour de l'évaluation.

Nouveaux programmes : réussir le cycle 2

- Aide à la l'analyse des textes en insistant sur les changements et la logique curriculaire.
- Définir le transfert de ces textes dans les pratiques de classes.
- Préciser les modalités d'évaluation et de suivi des élèves entre chaque cycle.
- Construire, en équipes, des projets et des outils permettant la mise en place effective de ce nouveau cycle à l'école et une rénovation de l'évaluation.
- Préciser les modalités de suivi des élèves entre chaque cycle.

Formations par secteurs, par cycles

Nouveau Cycle 3

Mettre en place le Cycle 3, penser le nouveau cycle

Concevoir un projet solide à propos de ce nouveau cycle constitue une formidable opportunité pour :

- Renforcer le lien entre les équipes enseignantes d'École et de Collège.
- Travailler sur le registre rupture/continuité entre les cycles.
- Bâtir un projet cohérent (livret de suivi commun, dispositif 6ème - 3 mois, 6ème + 3 mois, PPRE à la rentrée de 6ème, échanges de services pour l'accompagnement Personnalisé de 6ème, classes en escaliers, projets communs, parrainage...)
- Présenter aux familles un projet « visible » et innover en garantissant la continuité du suivi et des apprentissages entre les unités Ecole et Collège.

Mettre en œuvre les nouveaux programmes

- Appropriation des textes : logiques curriculaire, repérage des nouveaux contenus, pédagogie de la réussite, nouveaux concepts (compétences travaillées, attendus de fin de cycle, situations d'apprentissage, niveau de maîtrise...)
- Nouvelles pratiques d'apprentissages, posture de l'enseignant, place de l'élève.
- Nouvelles pratiques d'évaluation (élèves acteurs, évaluation positive, outils de suivi, livret de suivi numérisé)

> Objectifs disciplinaires : Littérature

- Préciser comment associer l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique), les activités en lecture, écriture, oral et les enjeux littéraires définis dans les programmes.
- Définir dans le cadre de l'interdisciplinarité des projets permettant d'associer la culture littéraire et artistique, les programmes d'histoire, d'histoire des arts et d'enseignement moral et civique.
- Construire des séquences d'apprentissages à partir des « enjeux littéraires et de formation personnelle » définis dans les programmes.

> Objectifs disciplinaires : Mathématiques

- Réconcilier les deux logiques savoirs et compétences.
- Liens entre domaines mathématiques et compétences en mathématiques.
- L'Accompagnement Personnalisé en mathématiques.
- Elaborer des progressions types facilitant les continuités entre l'école et le collège
- Définir des tâches pour apprendre et développer des compétences (tâche complexe, tâche intermédiaires, tâche simple ...)

> Objectifs disciplinaires : Sciences

- Réconcilier les deux logiques savoirs et compétences.
- Liens entre thèmes en sciences et la démarche scientifique
- Elaborer des progressions types facilitant les continuités entre l'école et le collège
- Définir des tâches pour apprendre et développer des compétences (tâche complexe, tâche intermédiaires, tâche simple...)

Formations au et avec le numérique

Un Projet Numérique pour l'Etablissement (PNE)

- Faire un diagnostic de l'existant tant sur le plan des équipements matériels et logiciels, que sur celui des pratiques et des compétences des enseignants et des élèves.
- Préciser le sens et la place donnée au numérique dans le projet éducatif de l'école.
- Identifier des axes principaux de développement numérique dans l'école sur 3 à 5 ans.
Identifier et planifier des projets d'action où les moyens matériels et humains sont mis au service des pratiques pédagogiques.

Enrichir la qualité de son enseignement avec les TIC

- Identifier les utilisations des TIC dans la classe qui permettent de renouveler sa pratique.
- Elaborer des supports à l'aide d'outils et de ressources numériques qui permettent aux élèves d'apprendre autrement.
- Utiliser les outils numériques pour améliorer le suivi des apprentissages.
Rechercher des ressources numériques pour diversifier sa pratique pédagogique et l'enrichir de nouveaux contenus.

Mieux connaître les pratiques numériques des jeunes pour les prendre en compte dans notre enseignement

- Les enseignants pourront mieux aider les parents à comprendre ces évolutions. Ils permettront aux jeunes et à leurs familles d'approprier ces évolutions.
- Ils construiront des pistes pour agir en classe.
- En utilisant dans leurs pratiques pédagogiques ces technologies, ils poseront les fondations d'une maîtrise à venir de ces outils par les jeunes.
- Dans cette formation ils trouveront aussi les ressources pour répondre aux questions posées par les parents : accès au web, aux réseaux sociaux, aux messageries instantanées, aux jeux en lignes, etc. : quels effets sur le développement cognitif, comportemental ou social des jeunes, quelles vigilances et postures sur la protection de l'enfance, du droit, de l'identité numérique, de l'accès au savoir...

Développer des pratiques de production numérique par les élèves

Les habiletés et l'attrance des élèves pour les technologies de l'information et de la communication peuvent être mises à profit pour les aider à apprendre. Cette formation vise à élaborer des dispositifs d'enseignement (projet, défis, etc.) qui amènent les élèves à produire des documents multimédia et à les utiliser pour mieux communiquer en classe.

Développer les compétences d'écriture multimédia fait partie de plus en plus des compétences nécessaires à côté des compétences traditionnelles.

Dans cette formation on amènera les enseignants à construire des séquences pour que les élèves participent à des réalisations individuelles ou collectives: réaliser un album multimédia, monter une courte vidéo, imaginer une bande dessinée ou un roman-photo, réaliser un film d'animation...

Formations au et avec le numérique

Des pratiques pédagogiques efficaces à partir des équipements existants

Les établissements se sont équipés de matériels et logiciels informatiques et numériques. Appareils photos numériques, vidéoprojecteurs, internet, tablettes sont des outils que l'on trouve de plus en plus fréquemment dans nos écoles.

Les utiliser de manière efficace pour développer les apprentissages est l'objectif principal de cette formation.

A partir des contextes de travail, on concevra des séances ou des séquences dans lesquelles les moyens numériques seront utilisés pour améliorer la qualité des apprentissages.

Mettre en place des activités de formation et d'évaluation aux compétences numériques

- Préciser les apprentissages visés par les différents champs de compétence liés aux usages du numérique ?
- Comment organiser les apprentissages liés à ces compétences ?
- Comment articuler la formation au numérique avec les autres apprentissages ?
Articuler la formation aux usages avec les nouveaux objectifs « disciplinaires » liés en particulier à la programmation avec des langages graphique (type Scratch)

Développer des projets dans le domaine de la maîtrise de la langue à l'aide des TIC

- D'identifier des activités de communication écrite inédites utilisant les TIC.
- De repreciser les potentialités des TIC dans le cadre de l'enseignement de la langue (internet, PAO, site, blog, courrier électronique...).
- De mettre en place des projets d'écriture à l'aide d'outils numériques.
De construire des séances, et des séquences dans le domaine de la maîtrise de la langue intégrant les TIC.

Développer la créativité des élèves avec SCRATCH

- S'initier à la programmation avec l'environnement Scratch
- Développer des démarches pédagogiques pertinentes et efficaces en fonction des apprentissages visés
- Réaliser des mini-projets basés sur la production de jeux, la réalisation de courtes vidéos d'animation, l'animation graphique sur écran ou en lien avec le pilotage de robot.

Nos thématiques peuvent se **combiner entre-elles**
et **s'adapter** au plus près de vos problématiques.

A
NOTER

Formations disciplinaires

Des ateliers philo à l'école

- Poser les repères permettant de préciser la place de la philosophie à l'école.
- Définir une progression (questions, apprentissages...) permettant de délimiter l'activité dans l'école.
- Réaliser des mini projets selon les classes permettant d'introduire la philosophie.
- Utiliser les nombreuses ressources favorisant la philosophie à l'école (M. Tozzi, J. Lévine...)

Développer l'apprentissage de l'oral dans toutes les classes

- S'approprier des repères concernant l'apprentissage de l'oral
- Nommer les compétences de langage oral à construire dans chaque cycle.
- Mettre en place dans une classe ou dans une école des projets de communication supports d'apprentissage.
- Préparer des séances d'apprentissage et outils d'évaluation formative de ces compétences.
- Dans le cadre du travail avec les autres classes, prévoir des outils de communication et d'échange de pratique.

Redonner le goût d'écrire à travers des projets au quotidien

- Proposer aux élèves des situations de production permettant de développer des compétences dans de véritables projets.
- Inscrire l'enseignement de l'écrit et des activités associées (grammaire, vocabulaire ...) dans des projets permettant à l'équipe d'assurer le suivi des apprentissages et motiver leurs élèves.

Donner du sens aux activités de vocabulaire ou de grammaire

- Identifier les situations d'écriture spécifiques à chacun des cycles.
- Repérer/ organiser des conditions qui permettront aux élèves de prendre de la distance avec leur production écrite et de l'améliorer.
- S'approprier en équipe des repères pour pouvoir préparer ensemble et analyser des séquences et séances d'apprentissage, que chacun peut expérimenter dans sa classe.
- Conduire des séances d'apprentissage du "code" de la langue écrite qui soient de véritables "outils" pour les élèves quand ils écrivent.

Résoudre des problèmes, développer le calcul mental pour enseigner les mathématiques

- S'approprier les caractéristiques et les enjeux de la démarche de résolution de problèmes et du calcul mental.
- Construire des séquences d'apprentissage qui articulent résolution de problèmes et contenus mathématiques.
- Identifier les entrées pour construire un référentiel en mathématiques.

Nos thématiques peuvent se combiner entre-elles
et s'adapter au plus près de vos problématiques.

A
NOTER

Formations disciplinaires

Apprendre l'Histoire ou la Géographie par des tâches complexes

- Organiser l'apprentissage autour de tâche complexes.
- Poser des repères pour confronter les élèves à des « problèmes historiques et géographiques ».
- Utiliser les différents usages de l'histoire et de la géographie pour développant l'esprit critique.
- Mettre en place des activités motivantes rendant l'élève acteur de ses apprentissages.

Pratique et didactique de l'anglais en primaire

- Rappels sur l'enseignement de l'anglais à l'École en lien avec le CECRL, les instructions officielles et le Socle Commun.
- Faire le point sur quelques aspects lexicaux, grammaticaux et phonologiques.
- Pratiquer la langue par le biais d'activités ludiques transposables avec les élèves : Jeux de rôle, vire -langues, comptines, chansons...
- Construire une séquence / un projet autour d'un thème ou fait culturel et imaginer des tâches finales telles que : faire une recette, fabriquer un jeu, jouer une saynète...
- Quand et comment évaluer les apprentissages ?

Enseigner la musique du cycle 1 au cycle 3

- Travail autour d'un répertoire varié de chansons à exploiter avec les enfants.
- Découverte de différentes activités sous forme de séances concrètes à mettre en place avec la classe (motricité, mémorisation, percussions corporelles, jeux d'oreille et d'écoute, jeu sur les bâtons sonores).
- Utilisation d'un instrumentarium de percussions et exploitation avec les enfants.
- Exploitation d'un répertoire d'œuvres musicales pour jeune public

Faire du théâtre à l'école

- Redéfinir la notion de jeu : place du corps, espace, imagination, collectif...
- Développer l'oral par le théâtre.
- Le théâtre au service de la grammaire.
- Mettre en scène un texte. Développer la prise de parole.
- Mettre en œuvre les liens entre théâtre, contenus d'enseignement/apprentissage et pratiques pédagogiques.

Les arts visuels, découverte et mise en action

- La mise en place des programmes des arts visuels,
- La découverte et le panorama artistique de toutes les œuvres en références
- Identifier des applications concrètes à présenter aux élèves.

Le geste graphique et son implication

- Identifier les interactions entre cet apprentissage du geste graphique et le programme des arts visuels.
- Mettre en place des réalisations et des projets liés au geste graphique et aux arts visuels.

Personnels OGEC

Financement OPCALIA

Chefs d'établissement

Animer l'équipe pédagogique

- Présentation d'outils d'animation, de prise de décision, de conduite de réunion.
- Aide à l'élaboration d'un plan de formation.
- Définition de stratégies de formation à partir d'une problématique.

Gérer les conflits

- Savoir communiquer : écouter et comprendre le point de vue de son interlocuteur.
- Savoir surmonter une communication bloquée ou conflictuelle.
- Savoir réagir de façon adaptée à une situation conflictuelle.
- Maitriser ses émotions face à un imprévu, une difficulté, un désaccord.
- Savoir transformer un conflit en discussion ouverte et constructive.

Les TICE outils de pilotage de l'établissement

- S'approprier des modalités d'utilisation de l'informatique au service de l'Etablissement.
- Identifier les atouts, les limites, les dangers de l'outil.
- Acquérir les compétences techniques pour piloter un établissement à l'aide de cet outil.
- Tracer les bases d'un projet d'utilisation pour le pilotage de son propre établissement.

Enseignants spécialisés

PPS, PPRE, PAP... comment s'en servir ?

- Redéfinir ces projets, leur attribution et leur place dans la scolarité des élèves
- Repréciser la place de la problématisation dans le choix de ces projets
- Identifier le rôle de chacun et la chronologie de la mise en œuvre de ces projets
- Elaborer un document facilitant la compréhension et la mise en place de ces projets

Accompagner l'équipe le travail en partenariat

- Définir le travail au sein d'équipes pluridisciplinaires
- Préciser les modalités de collaboration avec les parents, les enseignants, le chef d'établissement
- Redéfinir les projets (PPS, PPRE ...), leur attribution et leur place dans la scolarité des élèves
- Identifier les étapes de problématisation permettant à une équipe de choisir les actions à mettre en place

Développer l'école inclusive...

- Préciser les enjeux de l'inclusion.
- Identifier et s'approprier les outils et les démarches favorisant l'inclusion dans la classe et l'école.
- Définir les rôles de chacun et les modalités de prises en charge qui contribuent à l'inclusion.

AVS - EVS

La prise en charge des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

- Définir les transformations qui découlent de la mise en place de l'école inclusive
- Préciser les outils et modalités de travail facilitant la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Etablir un tableau de bord des fonctions, outils et tâche de chacun des partenaires
- Identifier les processus renouvelable facilitant l'accueil des élèves.

Développer les compétences des AVS ou des EVS

- Préciser, selon les demandes, les connaissances liées aux handicaps et sa prise en charge
- Définir les champs d'intervention (communication, socialisation, apprentissage) et leur mise en œuvre.
- Elaborer des processus de prise en charge des élèves facilitant son intégration dans la classe
- A partir d'analyse de situations élaborer des propositions d'action.

Connaitre le handicap et adapter sa posture

- Redéfinir le handicap et ce qu'il recouvre
- Préciser les modalités de prise en charges en fonction de la difficulté de l'élève
- Construire les situations d'apprentissage en collaboration avec l'enseignant référent

ASEM

Développer ses compétences techniques

- Préciser les consignes de sécurité et d'hygiène à respecter chez les enfants de 2 à 6 ans.
- Clarifier les fonctions respectives de l'enseignant et de l'aide-maternelle.
- Définir les rôles et les modalités d'intervention d'une aide-maternelle pendant les différents temps d'activités (jeux, apprentissages, ateliers, récréation, motricité, toilette, goûter, vestiaire, sieste).
- Se donner des repères concernant le développement de l'enfant.

L'accueil des enfants et l'animation des activités

- Comprendre l'évolution de l'enfant, la dynamique du développement intellectuel et affectif.
- Clarifier quelques principes de socialisation
- A partir d'études de cas, définir la place de l'adulte dans l'accueil, le déroulement de l'activité.
- Identifier l'intérêt du jeu, du groupe, de l'imaginaire, de la communication...

Travailler en binôme enseignant/ASEM

- Repréciser les fonctions de chacun et préciser les obstacles à surmonter
- Montrer la complémentarité de chacun des partenaires et comment la mettre au service des élèves ou des familles.
- Identifier des modalités de travail harmonieuses, dynamiques
- Elaborer des pratiques de régulation, de bilan, de communication.

POUR NOUS CONTACTER



Service des Interventions

14, voie romaine - 69290 Craponne
Tel : 04.78.44.70.96 / Fax : 04.78.44.63.42
interventions@cepec.org

Vous pouvez aussi contacter

- ▶ Jean-Marc REVELLO
Responsable du Département Primaire
jm.revello@cepec.org

Tarifs des interventions

Pour un établissement scolaire

- 1110 € la journée
- 560 € la demi-journée

Pour une Institution

- 1 290 € la journée



Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

14 Voie romaine - BP 47 - 69290 Craponne | Tél : 04.78.44.61.61 | Fax : 04.78.44.63.42
accueil@cepec.org | www.cepec.org